

Grundstudier i vuxenpedagogik, 25 sp

Pedagogikens idé- och samhällshistoria, 5 sp

Lärandemål

Efter godkänd kurs förväntas studerande förstå:

- hur pedagogiska idéer uppkommit och utvecklats genom tiderna
- förhållandet mellan pedagogiska idéer och deras företrädare, politik och samhälle.
- den finska skolans utveckling från 1800-tal till nutid

Allmänsfärdigheter:

Genom kursen stärker studerande:

- sitt teoretiska kunnande om pedagogik som vetenskapsgren
- sin förmåga att gestalta större helheter och samhällsfenomen
- sin kommunikativa förmåga i akademiska sammanhang

Innehåll

Kursen ger en sammanfattning av den västerländska pedagogikens idéhistoriska utveckling. Pedagogiska idéströmningar relateras till olika samhälls- och kulturhistoriska skeenden, med tonvikt på Finland. Utvecklingen exemplifieras genom centrala pedagogers och filosofers bidrag till pedagogiken.

Undervisningsformer

Föreläsningar, seminarier, litteraturläsning och individuella uppgifter.

Studiematerial

Litteratur enligt anvisningar.

Kurslitteratur

1. Bergstedt, B. & Herbert A. Pedagogik för förändring: frihet, jämlikhet och demokrati.
2. Burman, A. Pedagogikens idéhistoria.
3. Heikkinen, A. & Leino-Kaukiainen, P. (toim.). Valistus ja koulunpenkki.
4. Liedman, S-E. I skuggan av framtiden.
5. Kroksmark, T. Den tidlösa pedagogiken.

Vitsordsskala

U-5

Länk till studiehandboken: <https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/631201.0/1819>

Pedagogikens sociologi, 5 sp

Lärandemål och allmänfärdigheter

Efter genomgången kurs skall den studerande

- ha kännedom om central teoribildning inom pedagogikens sociologi
- ha förståelse av relationen mellan fostran, utbildning och socialisation
- ha grundläggande insikter i samband mellan samhällsutveckling, samhällssituation och lärande
- ha utvecklat en förståelse för grupprocesser
- förstå betydelsen av en jämlikhetsbefrämjande pedagogik och undervisning

Innehåll

Kursens målsättning är att studerande når kunskap om sociologiska perspektiv på identitetsformering och kompetensutveckling i institutionella och icke- institutionella sammanhang med särskilt fokus på det finländska samhället förr och nu.

Vitsordsskala

U-5

Studiematerial

Gytz Olesen, S. & Moller Pedersen; P (red.). (2011). Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv. Lund: Studentlitteratur.

Rinne,R.,Kivirauma,J.&Lehtinen,E. (2015). Johdatus kasvatustieteisiin.Jyväskylä: PS-Kustannus.

Antikainen, A., Rinne,R.&Kosko,L. (2013). Kasvatussociologia. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Giddens, A. Modernitet och självidentitet. Självet och samhället i den senmoderna epoken. Göteborg: Daidalos

Månsson, P. Moderna samhällsteorier: Traditioner, riktningar, teoretiker. Stockholm: Norstedts.

Saaristo, K. & Jokinen, K. (2005). Sociologi. St Mickel: Sanoma Pro.

Suortamo, M., Tainio, L., Ikävalko, E., Palmu, S, &Tani, S. (2010). Sukupuoli ja kasvatustieteissä. Jyväskylä: PS-Kustannus.

Antikainen, A., Houtsonen, J., Kauppila, J. &Huotelin, H. (1996). Living in a learning society. New York: Routledge.

Annat kursmaterial: Övrig litteratur enligt kursledarens anvisningar.

Länk till studiehandboken: <https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/PE00BR47/10292>

Pedagogikens psykologi, 5 sp

Lärandemål och allmänfärdigheter

Efter godkänd kurs förväntas studerande:

- kunna identifiera och beskriva centrala utvecklingspsykologiska teorier
- ha insikt i pedagogisk psykologi med fokus på självkänedom och människans utveckling i ett helhetsperspektiv
- kunna observera psykologiska och sociala fenomen i skilda åldersgrupper och utbildningskontexter
- kunna observera psykologiska och initierat resonera om lärandesituationer utgående från olika lärandeteorier

Innehåll

Kursen syftar till att introducera psykologi som vetenskap med tyngdpunkt på centrala pedagogiskt psykologiska teorier. Utgående från dessa teorier diskuteras människans utveckling i ett helhetsperspektiv: kognitivt, språkligt, emotionellt och socialt samt utvecklingskriser. Kursen betonar kunskap och insikter som berör individens självkänedom och lärande samt välbefinnande.

Prestationssätt

Aktivt deltagande samt essä

Kurslitteratur

1. Hwang, P. (2005). Vår tids psykologi. Natur och kultur. Imsen, G. (2006). Elevens värld: introduktion till pedagogisk psykologi. Studentlitteratur. Jerlang, E., Egeberg, S., Halse, J., Jonassen, A J., Ringsted, S, Wedel-Brandt, B. (2008). Utvecklingspsykologiska teorier: en introduktion. Liber. Karlsson, L. (2017). Psykologins grunder. Studentlitteratur. Lundgren, U. P., Säljö, R., & Liberg, C. (2017). Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare. Natur och kultur. Sommer, D. (2005). Barndomspsykologi: utveckling i en förändrad värld. Liber. Woolfolk, A & Karlberg, M. (2014). Pedagogisk psykologi. Pearson. Övrig litteratur/ artiklar enligt lärarens anvisningar.

Vitsordsskala

U-5

Länk till studiehandboken: <https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/PE00BR46/10291>

Vuxenutbildningens organisationer, 5 sp

Lärandemål och allmänfärdigheter

Efter genomgången kurs ska den studerande:

- ha kännedom om vuxenutbildningens historiska framväxt och nutida strukturer
- ha förståelse för de olika institutionella formernas utgångspunkter och särdrag
- ha en beredskap att i ett framtidsperspektiv positionera vuxenutbildningen i sin samhälleliga kontext

Innehåll

Kursen presenterar vuxenutbildning genom de olika organisationernas historiska framväxt, med avseende på utgångspunkter, verksamhetsformer och samhällelig kontextualisering. Kursen syftar också till att förbereda den studerande att utveckla vuxenutbildningen i ett framtidsperspektiv.

Kurslitteratur

1. Fejes, A. (red.) Lärandets mångfald. Om vuxenpedagogik och folkbildning. 2013. Lund: Studentlitteratur.
2. Larsson, S.. Vuxendidaktik. Fjorton tankelinjer i forskningen om vuxnas lärande. 2013. Stockholm: Natur och kultur.
3. Pellinen, P. Aikuiskoulutuksen ammatillistuminen. 2001. Turku: Turun yliopiston kasvatustieteiden laitos.
4. Suoranta, J., Kauppila, J., Rekola, H., Salo, P. & Vanhalakka-Ruoho, M. Aikuiskasvatuksen risteysasemalla. (2008 eller nyare). Itä-Suomen yliopisto.
5. Övrig litteratur och material enligt föreläsarens anvisningar
- 6.

Vitsordsskala

U-5

Länk till studiehandboken: <https://studiehandboken.abo.fi/sv/course/632101.0/1840>

Vuxenutbildning och samhälle, 5 sp

Lärandemål och allmänfärdigheter

Efter genomgången kurs ska den studerande:

- ha en kännedom om sambandet mellan lärandebehov och samhällsutveckling
- ha en beredskap att reflektera över och analysera vuxnas deltagande i pedagogiska aktiviteter
- ha en förståelse för deltagandets följder och effekter i ett samhällsperspektiv

Innehåll

Kursens målsättning är att den studerande utvecklar en aktionsorienterad förståelse för deltagande i vuxenutbildning eller annan frivillig, samhällelig aktivitet. Deltagandet betraktas i en samhällelig kontext som är både lokal, nationell och internationell.

Kurslitteratur

1. Brunila, K. & Isopahkala-Bouret, U. (toim.) . Marginaalin voima! Aikuiskasvatuksen 51. vuosikirja. 2014. Helsinki: Kansanvalistusseura
2. Dahlstedt, M. & Olson, M. . Utbildning, demokrati, medborgarskap. . 2013. Malmö: Gleerup. Eriksson, L., Larsson, S., Lundberg, M., & Nordvall, H. . Folkbildning för förändring. Dilemman i politiskt mobiliserande didaktik. . 2013. Linköping: Linköping University Electronic Press.. Finns tillgänglig i elektroniskt format <http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:621750/FULLTEXT01.pdf>
3. Salo, P. & Suoranta, J. Sivistyksellinen aikuiskasvatus. 2002. Helsinki: Kansanvalistusseura..
4. Övrig litteratur och material enligt föreläsarens anvisningar

Vitsordsskala

U-5

Länk till studiehandboken: <https://studiehandboken.abo.fi/sv/kurs/632102.0/1841>